

## DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PRUEBA DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

**MATERIA:** GEOGRAFÍA

**CURSO:** 2017/2018

### OBJETIVO

Este documento recoge las características de la Prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU), y resume las especificaciones relativas a los contenidos en base a la normativa vigente y los acuerdos establecidos con el profesorado de enseñanza secundaria de la materia Geografía, en las reuniones mantenidas los días 17, 24 y 29 de noviembre y 1 de diciembre de 2017.

La prueba responderá a los contenidos de la asignatura *Geografía* recogidos en el *RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato* y en el *Decreto 40/2015, de 15 de junio de 2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*.

Se diseña de acuerdo con las indicaciones recogidas en el *Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato* y en la *Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017*<sup>1</sup>.

### Marco Normativo

Orden Ministerial ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017 (BOE de 23 de diciembre de 2016).
--

Real Decreto 310/2016, de 29 de junio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE del 30 de julio de 2016).
--

Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM del 22 de junio de 2015)
---

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015).
--

### CONTENIDOS DE EVALUACIÓN

Las características y el diseño de las pruebas se definen en la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, y comprenderán: la matriz de especificaciones; la longitud (número mínimo y máximo de preguntas); el tiempo de aplicación; la tipología de preguntas (preguntas abiertas, semiabiertas y de opción múltiple); y los cuestionarios de contexto.

---

<sup>1</sup> Debido a que aún no se ha publicado la orden para el presente curso 2017/2018, para la elaboración de este documento se han seguido los parámetros establecidos en la del curso inmediatamente anterior, a la espera de que se establezca la nueva norma técnica.

*Matrices de especificaciones (art. 5 ECD/1941/2016, de 22 de diciembre)*

Las matrices de especificaciones establecen la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos, que darán cuerpo al proceso de evaluación. Así mismo, indican el peso o porcentaje orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos establecidos para las materias objeto de evaluación, de entre los incluidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

BLOQUES DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>Bloque 1.</b> La Geografía y el estudio del espacio geográfico.</p> <p><b>Bloque 2.</b> El relieve Español, su diversidad geomorfológica.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>- Identifica los distintos paisajes geográficos.</li> <li>- Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</li> <li>- Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</li> <li>- Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.</li> <li>- Describe los principales rasgos del relieve de España.</li> <li>- Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</li> <li>- Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</li> <li>- Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</li> <li>- Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</li> </ul>
<p><b>Bloque 3.</b> La diversidad climática y la vegetación.</p> <p><b>Bloque 4.</b> La hidrografía.</p> <p><b>Bloque 5.</b> Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza- sociedad</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza en un mapa de España los diversos climas.</li> <li>- Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.</li> <li>- Comenta climogramas específicos de cada clima.</li> <li>- Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</li> <li>- Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</li> <li>- Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</li> <li>- Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.</li> <li>- Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</li> <li>- Analiza razonadamente una cliserie.</li> <li>- Identifica la diversidad hídrica de España.</li> <li>- Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</li> <li>- Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España.</li> <li>- Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.</li> <li>- Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</li> <li>- Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</li> <li>- Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</li> <li>- Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</li> <li>- Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</li> <li>- Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.</li> </ul>

BLOQUE DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>Bloque 6.</b> La población española.</p> <p><b>Bloque 10.</b> El espacio urbano.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las herramientas de estudio de la población.</li> <li>- Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</li> <li>- Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</li> <li>- Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</li> <li>- Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</li> <li>- Analiza las migraciones recientes.</li> <li>- Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.</li> <li>- Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</li> <li>- Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</li> <li>- Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</li> <li>- Define "ciudad" y aporta ejemplos.</li> <li>- Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</li> <li>- Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</li> <li>- Identifica las características del proceso de urbanización.</li> <li>- Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.</li> <li>- Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.</li> <li>- Explica la jerarquización urbana española.</li> <li>- Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</li> </ul>
BLOQUE DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>Bloque 7</b> El espacio rural y las actividades del sector primario.</p> <p><b>Bloque 8</b> Las fuentes de energía y el espacio industrial.</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</li> <li>- Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</li> <li>- Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>- Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</li> <li>- Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>- Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</li> <li>- Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</li> <li>- Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</li> <li>- Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</li> <li>- Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</li> <li>- Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. de cada una de las variedades de paisajes naturales.</li> <li>- Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</li> <li>- Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</li> <li>- Comenta paisajes de espacios industriales.</li> <li>- Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</li> <li>- Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</li> </ul>

<p><b>Bloque 9</b> El sector servicios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características del sector terciario español.</li> <li>- Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</li> <li>- Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</li> <li>- Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</li> <li>- Analiza las desigualdades del espacio turístico.</li> <li>- Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</li> <li>- Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</li> <li>- Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</li> </ul>
BLOQUE DE CONTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>Bloque 11.</b> Formas de organización territorial.</p> <p><b>Bloque 12.</b> España en Europa y en el mundo.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</li> <li>- Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</li> <li>- Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</li> <li>- Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</li> <li>- Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</li> <li>- Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</li> <li>- Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</li> <li>- Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</li> <li>- Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</li> <li>- Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</li> </ul>

***Longitud de las pruebas (art. 6 ECD/1941/2016, de 22 de diciembre)***

Cada prueba constará de un mínimo de 2 y un máximo de 15 preguntas, y la prueba tendrá una duración de 90 minutos.

***Pruebas y tipología de preguntas (art. 7 ECD/1941/2016, de 22 de diciembre)***

Las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado.

Cada una de las pruebas contendrá:

- **Preguntas abiertas:** Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas y las composiciones plásticas. Requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez.
- **Preguntas semiabiertas o cuestiones de respuesta corta:** Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno. Esta construcción será breve, por ejemplo un número que da respuesta a un problema matemático, o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas. Requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez.

También podrá contener:

- **Preguntas de opción múltiple:** Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.

En cada una de las pruebas la puntuación asignada al total de preguntas abiertas y semiabiertas alcanzará como **mínimo el 50 %**.

#### *Contenido de las pruebas (art. 8 ECD/1941/2016, de 22 de diciembre)*

**Al menos el 70 % de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje seleccionados entre los definidos en la matriz de especificaciones.** Las administraciones educativas podrán completar el 30 % restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. **Estas ponderaciones son orientativas.**

**En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se procurará utilizar al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones.**

#### **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA**

Cada propuesta de examen correspondiente a la materia de Geografía constará de dos opciones diferentes, A y B, de las que el alumno deberá elegir una única opción completa. En ningún caso el alumno podrá combinar preguntas de diferentes opciones.

**Cada opción constará de cuatro apartados** que permitirán evaluar algunos de los estándares de aprendizaje exigidos. Los ejercicios serán los siguientes:

- **Apartado I: Ejercicio práctico. Análisis y comentario de un mapa, una imagen, un gráfico, una tabla de datos, o un texto.** Pregunta abierta que responderá a una serie de cuestiones relacionadas con la temática, y que tendrá una **puntuación máxima de 2,5 puntos**.
- **Apartado II: Ejercicio teórico consistente en desarrollar dos cuestiones de tres posibles.** Pregunta abierta de desarrollo acerca de uno o varios de los estándares de aprendizaje evaluables, y que tendrá una **puntuación máxima de 4 puntos**.
- **Apartado III: Vocabulario.** Preguntas semiabiertas o de respuesta corta consistentes en definir de la forma más precisa seis conceptos o términos significativos y propios de la materia. **Tendrá una puntuación máxima de 1,5, a razón de 0,25 puntos por concepto.**
- **Apartado IV: Localización.** Pregunta semiabierto de identificación de elementos de la Geografía de España señalados en un mapa a lo largo de un trayecto, **con una puntuación máxima de 2 puntos.**

### ESPECIFICACIONES SOBRE LOS CONTENIDOS

En base a los estándares de aprendizaje evaluables, y con el objetivo de proporcionar una orientación sobre los contenidos básicos exigibles en la prueba EvAU, se presentan algunas de las cuestiones que se podrían recoger en la prueba de Geografía y el tipo de formulación preferente de la pregunta.

<b>Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.</b> <b>Bloque 2. El relieve Español, su diversidad geomorfológica.</b>	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>- Identifica los distintos paisajes geográficos.</li> <li>- Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</li> <li>- Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</li> <li>- Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.</li> <li>- Describe los principales rasgos del relieve de España.</li> <li>- Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</li> <li>- Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</li> <li>- Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</li> <li>- Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</li> </ul>	<p><b>Ejercicios prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de: mapas sobre unidades del relieve español, evolución geológica, variedad litológica, etc.</li> <li>- Localización de unidades del relieve de España</li> </ul>
	<p><b>Cuestiones de desarrollo teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La historia geológica de España</li> <li>- Los relieves morfoestructurales de España</li> <li>- La variedad litológica de España.</li> <li>- Las unidades del relieve: la Meseta</li> <li>- Las unidades del relieve: los rebordes montañosos</li> <li>- Las unidades del relieve: los relieves exteriores a la Meseta</li> </ul>
	<p><b>Conceptos propios de la materia:</b></p> <p>Geografía, cartografía, mapa, latitud geográfica, longitud geográfica, paralelo, meridiano, paisaje, cuenca sedimentaria, delta, estuario, modelado kárstico, páramo, penillanura, relieve apalachense, ría, zócalo, etc.</p>

<b>Bloque 3.</b> La diversidad climática y la vegetación. <b>Bloque 4.</b> La hidrografía. <b>Bloque 5.</b> Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza en un mapa de España los diversos climas.</li> <li>- Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.</li> <li>- Comenta climogramas específicos de cada clima.</li> <li>- Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</li> <li>- Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</li> <li>- Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</li> <li>- Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.</li> <li>- Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</li> <li>- Analiza razonadamente una cliserie.</li> <li>- Identifica la diversidad hídrica de España.</li> <li>- Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</li> <li>- Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España.</li> <li>- Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.</li> <li>- Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</li> <li>- Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</li> <li>- Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</li> <li>- Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</li> <li>- Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</li> <li>- Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.</li> </ul>	<p><b>Ejercicios prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de: mapas sobre distribución de variables climáticas, climogramas, balances hídricos de cuencas, textos, etc.</li> <li>- Localización de las principales cuencas hidrográficas de España</li> </ul> <p><b>Cuestiones de desarrollo teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los problemas medioambientales de España y Castilla-La Mancha.</li> <li>- La protección del patrimonio natural en España y Castilla-La Mancha.</li> </ul> <p><b>Conceptos propios de la materia:</b></p> <p>Clima, tiempo atmosférico, solsticio, equinoccio, anticiclón, borrasca, isobara, isoterma, isoyeta, frente polar, gota fría o DANA, efecto foehn, bosque caducifolio, bosque mediterráneo, garriga, landa, maquia, matorral, vegetación esclerófila, vegetación de ribera, vegetación xerófila, cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, acuífero, régimen fluvial, cambio climático, desertificación, lluvia ácida, sobreexplotación, etc.</p>

<b>Bloque 6. La población española. Bloque 10. El espacio urbano.</b>	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Ejemplos de tipos de pruebas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las herramientas de estudio de la población.</li> <li>- Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</li> <li>- Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</li> <li>- Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</li> <li>- Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</li> <li>- Analiza las migraciones recientes.</li> <li>- Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.</li> <li>- Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</li> <li>- Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</li> <li>- Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</li> <li>- Define “ciudad” y aporta ejemplos.</li> <li>- Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</li> <li>- Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</li> <li>- Identifica las características del proceso de urbanización.</li> <li>- Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.</li> <li>- Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.</li> <li>- Explica la jerarquización urbana española.</li> <li>- Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</li> </ul>	<p><b>Ejercicios prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de: mapas sobre distribución espacial de la población española, pirámides de población, gráficos sobre evolución histórica de las variables demográficas y grupos de edad; planos urbanos, mapas de la red urbana española, textos, etc.</li> </ul> <p><b>Cuestiones de desarrollo teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los movimientos naturales de la población. Regímenes demográficos</li> <li>- Los movimientos migratorios internacionales e interiores hasta finales del XX.</li> <li>- Los movimientos migratorios en la actualidad.</li> <li>- La red urbana española y su jerarquía. Características y condicionantes.</li> <li>- Las funciones urbanas.</li> </ul> <p><b>Conceptos propios de la materia:</b></p> <p>Censo de Población, Padrón municipal de Población, despoblamiento rural, saldo migratorio, población activa, población ocupada, ciudad, conurbación, etc.</p>



<b>Bloque 7</b> El espacio rural y las actividades del sector primario. <b>Bloque 8</b> Las fuentes de energía y el espacio industrial. <b>Bloque 9</b> El sector servicios.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</li> <li>- Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</li> <li>- Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>- Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</li> <li>- Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>- Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</li> <li>- Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</li> <li>- Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</li> <li>- Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</li> <li>- Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</li> <li>- Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española de cada una de las variedades de paisajes naturales.</li> <li>- Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</li> <li>- Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</li> <li>- Comenta paisajes de espacios industriales.</li> <li>- Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</li> <li>- Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</li> <li>- Identifica las características del sector terciario español.</li> <li>- Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</li> <li>- Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</li> <li>- Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo comercial.</li> <li>- Analiza las desigualdades del espacio turístico.</li> <li>- Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español.</li> <li>- Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</li> <li>- Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</li> </ul>	<p><b>Ejercicios prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de: mapas sobre distribución espacial de las actividades económicas en España, análisis de paisajes rurales, gráficos sobre los sectores económicos, gráficos sobre producción industrial y evolución del turismo, mapas de la red de transporte, textos, etc.</li> </ul> <p><b>Cuestiones de desarrollo teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversidad de las actividades rurales.</li> <li>- La dinámica reciente del mundo rural.</li> <li>- La actividad pesquera. Factores físicos y humanos.</li> <li>- Las crisis económicas y las reconversiones industriales</li> <li>- La industria en la actualidad: sectores y distribución.</li> <li>- Las fuentes de energía renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</li> <li>- El transporte: tipos y redes.</li> <li>- El turismo. Importancia y características.</li> <li>- El turismo. Problemas y nuevos tipos de turismo</li> <li>- El comercio interior. Formas de comercio</li> </ul> <p><b>Conceptos propios de la materia:</b></p> <p>Agricultura a tiempo parcial, acuicultura, aguas jurisdiccionales, pesca de altura, pesca de bajura, deslocalización industrial, I+D+i, Parque Tecnológico, etc.</p>

<b>Bloque 11.</b> Formas de organización territorial. <b>Bloque 12.</b> España en Europa y en el mundo.	
Estándares de aprendizaje evaluables	Ejemplos de tipos de pruebas
<p>Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> <p>Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>	<p><b>Ejercicios prácticos:</b> Comentario de: mapas, gráficos, y/o textos sobre desequilibrios territoriales. - Localización de provincias</p> <p><b>Conceptos propios de la materia:</b> BCE, Comisión Europea, Consejo Europeo, Desarrollo Sostenible, Diputación Provincial, Estatutos de Autonomía, FEDER, FEADER, FMI, FSE, Globalización, Municipio, OMC, OTAN, PAC, Parlamento Europeo, Tratado de Maastricht, etc.</p>

## CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE GEOGRAFÍA

Los criterios generales de corrección serán los siguientes:

1. En cada uno de los apartados se indicará la calificación máxima que le corresponda.
2. Si un alumno desarrolla ejercicios de las dos opciones, A y B, sólo serán calificados los ejercicios de la primera opción que aparezca desarrollada en la prueba.
3. En la **valoración de las preguntas abiertas consistentes en análisis y comentario de mapas temáticos o ejercicios teóricos** se tendrá en cuenta:
  - El planteamiento, el desarrollo y razonamientos empleados.
  - La claridad en la exposición, las explicaciones adicionales y la presentación.

Si las respuestas son correctas se evaluará según las puntuaciones indicadas más arriba (2,5 puntos para el ejercicio práctico y 2 puntos para cada pregunta teórica). Si es incorrecto o se ha confundido el tema, no se puntuará nada. En caso de que esté incompleto, se restará de la puntuación total lo que el tribunal corrector considere oportuno valorando lo que quede reflejado en el examen.

4. En las **preguntas abiertas de carácter teórico**, si un alumno contestase a los tres temas que se proponen cuando sólo se debe contestar un máximo de dos, entonces sólo serán calificados los dos primeros que aparezcan en el cuadernillo de examen.
5. En relación a las **preguntas semiabiertas relativas a conceptos y términos propios de la materia** se valorará la correcta definición de los mismos, teniendo en cuenta la claridad y coherencia de cada respuesta. Si la respuesta es incorrecta o el alumno confunde el concepto, entonces no se puntuará nada. Si la respuesta es incompleta o parcialmente incorrecta se puntuará parcialmente en función de lo contestado. La puntuación máxima de cada concepto es de 0,25 puntos (con un total de 1,5 puntos).
6. En las **preguntas de localización** se valorará la correcta enumeración de las entidades geográficas solicitadas (p.e. morfoestructuras, cuencas hidrográficas, entidades administrativas, etc...) de acuerdo al trazado propuesto. Cuando no se responda al cien por cien de los elementos a identificar o bien se produzcan errores la nota se calculará proporcionalmente.

## INSTRUCCIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRUEBA Y MATERIALES PERMITIDOS

Para el desarrollo de la prueba, los alumnos dispondrán de 1 hora y 30 minutos y un cuadernillo de tres folios por las dos caras.

En cada uno de los apartados de la prueba se indicará la calificación máxima que le corresponda.

## ASESORES DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA

Para cualquier duda, sugerencia o consulta sobre la prueba en general debe ponerse en contacto con:

**Julio Plaza Tabasco**

[Julio.Plaza@uclm.es](mailto:Julio.Plaza@uclm.es)